

Рассмотрено на заседании
Методического объединения
Протокол № 1
от «28» августа 2019г.

ГБОУ Школа-интернат №5
г.о. Тольятти.

Подписано
цифровой подписью:
ГБОУ Школа-интернат №5 г.о.
Тольятти.
12:00 +04:00

Учебно-методический комплекс
курса «Биология»
класса 12 «Б»
учителя (Ф.И.О.) Давыдовой А.С.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области «Школа-интернат №5 для обучающихся с ограниченными
Возможностями здоровья городского округа Тольятти»

на 2019-2020 учебный год

Программа

курса «Биология» помещена в сборнике программного материала Биология. 5—9 классы. Концентрическая структура. Рабочие программы к линии УМК под редакцией И. Н. Пономарёвой: учебно-методическое пособие / И. Н. Пономарёва, В. С. Кучменко, О. А. Корнилова и др. — М. : Вентана-Граф, 2017.

Пояснительная записка

Планирование составлено в соответствии с учебником И.Н. Пономарева, О.А. Корнилова, Н.М. Чернова Биология 9 класс. -М.: Вентана-Граф, 2019г.

За основу взята для **12б** класса по биологии «Программа курса Биология. 5—9 классы. Концентрическая структура. Рабочие программы к линии УМК под редакцией И. Н. Пономарёвой: учебно-методическое пособие / И. Н. Пономарёва, В. С. Кучменко, О. А. Корнилова и др. — М. : Вентана-Граф, 2017.

Согласно федеральному базисному учебному плану на изучение биологии в 9 классе массовой школы отводится 70 часов учебного времени или 2 часа в неделю.

По учебному плану ГБОУ школы-интерната №5 программа по биологии в 12 классе рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю). В связи с пролонгированными сроками обучения, курс 9 класса «Биология» делится на 2 года обучения.

Календарно-тематическое планирование составлено согласно программе, учитывая особенности психофизического развития детей, почасовое распределение программного материала изменено и внесены следующие изменения:

№	Тема	Количество часов	
		По программе	Изменено
1	Общие закономерности жизни на Земле.	5	6
2	Закономерности жизни на клеточном уровне.	11	14
3	Закономерности жизни на организменном уровне.	18	20
4	Закономерности происхождения и развития жизни на Земле.	20	20
5	Закономерности взаимоотношений организмов и среды.	13	8
6	Резерв.	3	-
Итого		70	68

Все изменения в программе рассмотрены и утверждены методическим объединением учителей естественно-исторического цикла.

Виды работ

1. Объяснение.
2. Беседа.
3. Работа с микроскопом
4. Рассказ.
5. Ответы на вопросы.
6. Словарная работа.
7. Тестирование.
8. Конспектирование текста.
9. Практическая работа.
10. Самостоятельное выполнение практической работы.
11. Составление отчета о проделанной работе.
12. Сжатый пересказ.
13. Составление вопросов.
14. Составление плана.
15. Лабораторная работа.
16. Работа с наглядным пособием.
17. Самостоятельная работа с текстом.

Учебно-методический комплект

Пономарева И. Н., Корнилова О.А., Чернова Н.М, «Биология»	Издательство: «Вентана-Граф» 2019 г. Г. Москва
Сухова Т. С. «Тесты по биологии»	Издательство: «Дрофа» Г. Москва 2009 год.
Ионцева Алла Юрьевна, Торгалов Александр Викторович «Биология в схемах и таблицах»	Редактор: Жилинская А. Издательство: Эксмо-Пресс, 2013 год

Умения, навыки из программы

1. Учащиеся должны знать:

1	Возникновение жизни на Земле.
2	Основные теории об эволюции.
3	Этапы эволюции человека.
4	Среды жизни на земле.
5	Популяции.
6	Биогеоценозы и экосистемы.
7	Основные законы устойчивости природы.
8	Экологические проблемы в биосфере.

2. Учащиеся должны уметь:

1	Работать с книгой
2	Вести наблюдение
3	Распознавать все органы
4	Использовать рисунки
5	Работать с текстом
6	Работать с карточками
7	Выполнять контрольные работы
8	Составлять конспекты
9	Выполнять лабораторные работы
10	Вести беседы на заданные темы

**Календарно-тематическое планирование
Курса Биология 12 «Б» класса на 2019-2020 учебный год
Учителя (Ф.И.О.) Давыдовой Анастасии Сергеевны**

№ недел и	№ урока	Тема	Кол- во часов	Умения и навыки	Коррекционная работа (словарь и фразы из программы, произношения, РСВ, психологические функции)
1. Общие закономерности жизни (6 часов)					
1	1-2	Биология - наука о живом мире.	2	Знать правила поведения в кабинете биологии. Знать различные научные области биологии.	Биологическая посуда. Инструктаж. Биология, анатомия, физиология. КРУ на развитие воображения : «Наборщик», «Цепочки ассоциаций».
2	3-4	Методы биологических исследований. Общие свойства живых организмов	2	Знать значение методов исследования в биологии. Знать признаки живых организмов.	Описание, эксперимент, сравнение, наблюдение. Обмен веществ, размножение, наследственность, изменчивость, рост, развитие. КРУ на развитие внимания : «Шалуны», «Тень».
3	5 6	Многообразие форм жизни. Обобщение и систематизация знаний по теме.	1 1	Знать четыре среды жизни в биосфере. Обобщение темы.	Биосистема, вирусы, царства. Царства, вирусы. КРУ на развитие мышления : шарады, ребусы.
2. Закономерности жизни на клеточном уровне (14 часов)					
4	7-8	Многообразие клеток Л.р. «Многообразие клеток эукариот. Сравнение клеток»	2	Знать отличительные признаки клеток прокариот, эукариот.	Ткани, прокариоты, эукариоты. КРУ на развитие воображения : «Наборщик», «Цепочки ассоциаций».
5	9-10	Химические вещества в клетке	2	Знать основные органические и неорганические вещества клетки.	Белки, углеводы. Минеральные соли, липиды. КРУ на развитие словесно-логического мышления : «Чем отличаются?», «Заголовки».
6	11-12	Строение клетки. Органоиды клетки и их функции.	2	Знать основные части клетки. Знать строение органоидов.	Цитоплазма, органоиды, мембрана. Мембранные и не мембранные органоиды. КРУ на развитие внимания : «Найди одинаковые буквы», «Ищи безостановочно», «Корректирующая проба».
7	13-14	Обмен веществ – основа существования клетки	2	Уметь характеризовать энергетическое значение обмена веществ для клетки.	Обмен веществ, ассимиляция, диссимиляция. КРУ на развитие воображения : «Наборщик», «Цепочки ассоциаций».

8	15 16	Биосинтез белка в живой клетке. Биосинтез углеводов – фотосинтез.	1 1	Знать этапы синтеза белка в клетке.	Биосинтез белка, нуклеиновые кислоты. КРУ на развитие внимания: «Найди одинаковые буквы», «Ищи безостановочно», «Корректирующая проба».
9	17 18	Обеспечение клеток энергией. Размножение клетки и ее жизненный цикл.	1 1	Знать, что такое фотосинтез. Знать стадии клеточного дыхания.	Клеточное дыхание, фотосинтез. КРУ на развитие внимания: «Шалуны», «Тень».
10	19 20	Л.р. «Рассматривание микропрепаратов с делящимися клетками» Обобщение и систематизация знаний по теме «Закономерности жизни на клеточном уровне»	1 1	Уметь характеризовать значение размножения клетки. Обобщение темы	Митоз, мейоз, интерфаза, метафаза. КРУ на развитие внимания: «Найди одинаковые буквы», «Ищи безостановочно», «Корректирующая проба».
3. Закономерности жизни на организменном уровне (20 часов)					
11	21 22	Организм – открытая живая система (биосистема). Бактерии и вирусы.	1 1	Знать регуляцию процессов в биосистеме. Знать разнообразие бактерий.	Преобразования энергии, обмен веществ, питание, дыхание. Одноклеточные, многоклеточные, неклеточные бактерии. КРУ на развитие словесно-логического мышления: «Чем отличаются?», «Заголовки».
12	23 24	Растительный организм и его особенности. Многообразие растений и значение в природе.	1 1	Знать особенности растительного организма. Знать строение споровых и семенных растений.	Типы бесполого размножения: вегетативное, спорами, делением клетки надвое. Водоросли, плауны, мхи, хвощи. КРУ на развитие воображения: «Наборщик», «Цепочки ассоциаций».
13	25 26	Организмы царства грибов и лишайников. Животный организм и его особенности.	1 1	Знать строение грибов и лишайников. Уметь описывать поведение животных.	Шляпочные, плесневые, паразитические грибы. Гетеротрофность, забота о потомстве. КРУ на развитие внимания: «Шалуны», «Тень».
14	27-28	Многообразие животных. Сравнение свойств организма человека и животных.	2	Уметь выделять и обобщать существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности животных, приводить доказательства родства человека с млекопитающими животными	Простейшие, многоклеточные, хордовые. Система органов у человека: пищеварительная, дыхательная, кровеносная. КРУ на развитие мышления: шарады, ребусы.
15	29 30	Размножение живых организмов. Индивидуальное развитие организма.	1 1	Уметь сравнивать половое и бесполое размножение. Знать, что такое онтогенез, периоды онтогенеза.	Оплодотворение, зигота, гаметы, онтогенез. КРУ на развитие внимания: «Найди одинаковые буквы», «Ищи безостановочно», «Корректирующая проба».

16	31 32	Образование половых клеток. Мейоз. Изучение механизма наследственности.	1 1	Знать, как образуются половые клетки, этапы изучения наследственности организмов.	Мейоз, сперматогенез, наследственность, изменчивость. КРУ на развитие <i>словесно-логического мышления</i> : «Чем отличаются?», «Заголовки».
17	33 34	Основные закономерности наследственности организмов. Л.р. «Выявление наследственных и ненаследственных признаков у растений разных видов»	1 1	Уметь объяснять механизмы наследственности и изменчивости	Наследственность. КРУ на развитие <i>воображения</i> : «Наборщик», «Цепочки ассоциаций».
18	35 36	Закономерности изменчивости. Ненаследственная изменчивость. Л/Р «Изучение изменчивости у организмов»	1 1	Знать причины наследственной изменчивости, признаки ненаследственной изменчивости.	Мутаген, комбинационная изменчивость. КРУ на развитие <i>внимания</i> : «Шалуны», «Тень».
19	37-38	Основы селекции организмов	2	Знать методы селекции растений и животных	Селекция, гибридизация, мутагенез. КРУ на развитие <i>мышления</i> : шарады, ребусы.
20	39-40	Обобщение и систематизация знаний по теме «Закономерности жизни на организменном уровне»	2	Обобщение темы «Закономерности жизни на организменном уровне»	Мутации, изменчивость, наследственность. КРУ на развитие <i>воображения</i> : «Наборщик», «Цепочки ассоциаций».
4. Закономерности происхождения и развития жизни на Земле. (20 часов)					
21	41 42	Представления о возникновении жизни на Земле в истории естествознания. Современные представления о возникновении жизни на Земле.	1 1	Характеризовать и выделять отличительные признаки живых организмов. Характеризовать и сравнивать основные идеи гипотез Опарина и Холдейна о происхождении жизни.	Биогенез. Абиогенез. Идеи абиогенеза и биогенеза. Химическая эволюция. Биологическая эволюция. Коацервация. КРУ на развитие <i>словесно-логического мышления</i> : «Чем отличаются?», «Заголовки».
22	43 44	Значение фотосинтеза и биологического круговорота веществ в развитии жизни. Этапы развития жизни на Земле.	1 1	Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности организмов. Различать эры в истории Земли.	Эра. Ринофиты, ракоскопионы. Катархей, архей, протерозой, палеозой, мезозой, кайнозой. КРУ на развитие <i>внимания</i> : «Шалуны», «Тень».
23	45 46	Идеи развития органического мира в биологии. Чарлз Дарвин об эволюции органического мира.	1 1	Знать теории эволюции, значение теории для биологии. Знать теории эволюции Ч.Дарвина. называть результаты эволюции.	Эволюционное учение. Теория эволюции Ж-Б Ламарка. Изменчивость, наследственность, борьба за существование и естественный отбор. КРУ на развитие <i>мышления</i> : шарады, ребусы.

24	47 48	Современные представления об эволюции органического мира. Вид, его критерии и структура.	1 1	Называть факторы эволюции, её явления, материал. Знать признаки вида. Знать приспособления организмов к среде обитания.	Дарвинизм, единица эволюции, изоляция. Вид. Критерии: морфологический, географический, физико-биохимический, репродуктивный. КРУ на развитие воображения : «Наборщик», «Цепочки ассоциаций».
25	49 50	Процессы образования видов. Макроэволюция как процесс появления надвидовых групп организмов.	1 1	Называть причины многообразия видов. Знать два типа видообразования, процессы вида, возникновение надвидовых групп.	Аллопатрическое и симпатрическое видообразование. Макроэволюция. Этап. Надвид. Качественный этап. КРУ на развитие внимания : «Шалуны», «Тень».
26	51 52	Основные направления эволюции. Основные закономерности эволюции. Примеры эволюционных преобразований живых организмов.	1 1	Знать понятия «биологический прогресс», «биологический регресс». Роль основных направлений эволюции. Знать эволюционные преобразования у животных.	Биологический прогресс, регресс. Ароморфоз. Идиоадаптация. Дегенерация. Биологический прогресс, регресс. Ароморфоз. Идиоадаптация. Дегенерация. КРУ на развитие словесно-логического мышления : «Чем отличаются?», «Заголовки».
27	53 54	Человек – представитель животного мира. Эволюционное происхождение человека.	1 1	Называть основные особенности предков приматов и гоминид, признаки сходства строения организма человека и человекообразных обезьян. Знать особенности организма человека.	Человек разумный. Семейства. Дриопитеки. Антропогенез. Рудимент. Социальные свойства. Человек разумный. КРУ на развитие внимания : «Найди одинаковые буквы», «Ищи безостановочно», «Корректирующая проба».
28	55 56	Ранние этапы эволюции человека. Поздние этапы эволюции человека.	1 1	Называть стадии антропогенеза. Называть решающие факторы формирования Человека разумного.	Австралопитеки. Стадии антропогенеза. Архантропы. Неоантропы. Кроманьонцы. Социальный фактор. КРУ на развитие мышления : шарады, ребусы.
29	57 58	Человеческие расы. Происхождение и родство рас.	1 1	Знать многообразие рас человека, характеризовать родство рас на конкретных примерах.	Раса. Негроидная, монголоидная, европеоидная расы. КРУ на развитие внимания : «Найди одинаковые буквы», «Ищи безостановочно», «Корректирующая проба».
30	59 60	Человек как житель биосферы и его влияние на природу Земли. Обобщение и систематизация знаний по теме «Закономерности происхождения и развития	1 1	Знать причины и результаты влияния человека на биосферу.	Биосфера. Сельскохозяйственная революция. Промышленная революция. КРУ на развитие словесно-логического мышления : «Чем отличаются?», «Заголовки».

жизни на Земле»

5. Закономерности взаимоотношений организмов и среды. (8 часов)

31	61 62	Условия жизни на Земле. Среда жизни и экологические факторы. Общие законы действия факторов среды на организмы.	1 1	Называть характерные признаки организмов – обитателей этих сред жизни. Выделять основные закономерности действия факторов среды на организмы.	Среда обитания. Экология. Экологический фактор. Аэробиионты. Морфологическая адаптация. Пойкилотермная и гомойотермная группа организмов. КРУ на развитие воображения : «Наборщик», «Цепочки ассоциаций».
32	63 64	Приспособленность организмов к действию факторов среды. Биотические связи в природе.	1 1	Называть примеры факторов среды, условия возникновения и поддержания адаптаций. Выделять и характеризовать типы биотических связей.	Закон оптимума. Эффект замещения. Периодичность. Фотопериодизм. Планктон. Биотические связи. Сеть питания. Конкуренция. КРУ на развитие внимания : «Шалуны», «Тень».
33	65 66	Популяция как форма существования вида. Природное сообщество – биогеоценоз. Биогеоценозы, экосистемы и биосферы.	1 1	Называть существенные признаки природного сообщества.	Сообщества. Биоценоз. Экологическая ниша. КРУ на развитие словесно-логического мышления : «Чем отличаются?», «Заголовки».
34	67-68	Итоговый контроль знаний.	2	Применять свои знания на практике.	Биогеоценоз, экосистема, биосфера. Пищевая цепь.